



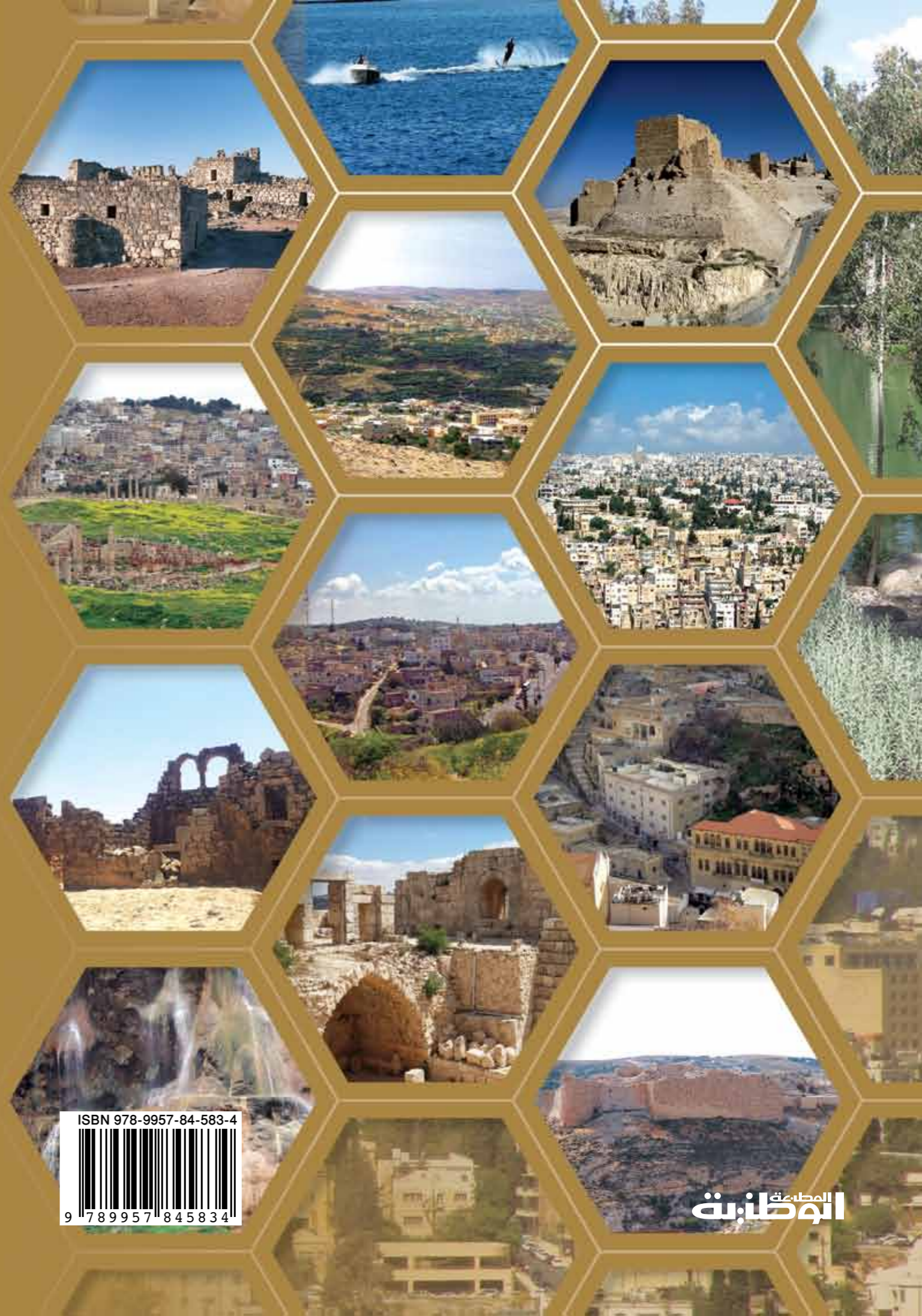
إدارة المناهج والكتب المدرسية

التربية الاجتماعية

والوطنية

الجزء الأول

الصف الخامس

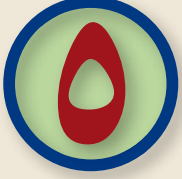


ISBN 978-9957-84-583-4



9 789957 845834

المطبعة



التربية الاجتماعية والوطنية

الجزء الأول الصف الخامس

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملاحظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:
هاتف: ٨ - ٥ / ٤٦١٧٣٠٤، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨،
أو بوساطة البريد الإلكتروني: E-mail: Humanities.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم وتدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٥م/٢٠١٦م، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٥/١٧)، تاريخ (٢٦/٣/٢٠١٥م).

حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان-الأردن/ ص.ب: ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٥/٥/١٩٨٦)

ISBN: 978-9957-84-583-4

قام بتأليف هذا الكتاب كل من:

أحمد يحيى كوكش، أسماء عبد الجابر سلامة، د. أحمد عبد الكريم الشرعة.

وأشرف على تأليفه كل من:

د. فايز محمد الربيع (رئيسًا)، أ.د ناصر أحمد الخوالدة، أ.د حسن محمد المومني، أ.د محمد حمد

القطاطشة، د. طلال عبد الكريم القضاة، صالح "محمد أمين" العمري (مقرّرًا).

التحرير الفني : نداء فؤاد أبو شنب

التصوير : أديب أحمد عطوان

الإنـتـاج : علي محمد العويدات

التحرير العلمي : صالح "محمد أمين" العمري

التحرير اللغوي : نضال أحمد موسى

التصميم : زياد عدنان مهييار

راجعها : صالح "محمد أمين" العمري

دقّق الطباعة : د. زياد سليمان العيسات

٢٠١٥م/١٤٣٦هـ

٢٠١٦ - ٢٠١٨م

الطبعة الأولى

أعيدت طباعته



صاحب الجلالة الهاشمية
الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله ورعاه
ملك المملكة الأردنية الهاشمية

المَوْضُوعُ	قَائِمَةُ الْمُحْتَوَيَاتِ	الصَّفْحَةُ
المُقَدِّمَةُ		٨
الوَحْدَةُ الْأُولَى: حُقُوقُ الْمُوَاظِنَةِ وَوَاجِبَاتُهَا		١٠
الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْمُوَاظِنَةُ		١٢
الدَّرْسُ الثَّانِي: الْحُقُوقُ وَالْوَاجِبَاتُ		١٦
الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْمُوَاظِنُ الصَّالِحُ		٢٠
الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: الْخِدْمَاتُ فِي وَطَنِي		٢٦
الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ		٢٨
الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّعْلِيمُ		٣٣
الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الصِّحَّةُ		٣٨
الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: الْقِيَادَةُ الْهَاشِمِيَّةُ: مَسِيرَةٌ وَإِنجازاتٌ		٤٤
الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْمُؤَسَّسِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ ابْنِ الْحُسَيْنِ طَيِّبِ اللَّهِ ثَرَاهُ		٤٦
الدَّرْسُ الثَّانِي: جَلَالَةُ الْمَلِكِ طَلالِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ طَيِّبِ اللَّهِ ثَرَاهُ		٥٠
الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلالِ طَيِّبِ اللَّهِ ثَرَاهُ		٥٤
الدَّرْسُ الرَّابِعُ: جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ حَفِظَهُ اللَّهُ		٥٩

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فيسرنا وضع كتاب التربية الاجتماعية والوطنية بين أيدي أبنائنا الطلبة وزملائنا المعلمين الكرام.

يتضمّن الكتاب موضوعات عدّة، ركّزت على مبدأ المواطنة القائم على تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلبة؛ لدورهم الفاعل في عملية البناء والتطوير وخدمة الوطن.

ونظرًا إلى أهمية ربط التعلّم بالحياة، ومراعاة الجوانب التطبيقية؛ فقد روعي في تأليف الكتاب التركيز على بناء المفاهيم الصحيحة، وتعريف الطالب بها، والربط بين الوحدات، وتقديم المادة بطريقة منهجية فاعلة، فضلًا عن تضمينه العديد من الأشكال والصور والأمثلة والأنشطة التي تساعد الطالب على التعلّم، وتنمية مهارات التفكير لديه.

يتكوّن الكتاب من سبع وحدات دراسية موزعة على النحو الآتي:

الوحدة الأولى: حقوق المواطنة وواجباتها: تتناول هذه الوحدة موضوع المواطنة، والحقوق والواجبات، والمواطن الصالح.

الوحدة الثانية: الخدمات في وطني: تتناول هذه الوحدة موضوع المرافق العامة، والتعليم، والصحة.

الوحدة الثالثة: القيادة الهاشمية: مسيرة وإنجازات: تتناول هذه الوحدة سيرة جلالة الملك عبدالله الأول بن الحسين طيب الله ثراه، وجلالة الملك طلال بن عبدالله طيب الله ثراه، وجلالة الملك الحسين بن طلال طيب الله ثراه، وجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله.

الوحدة الرابعة: العيش معًا: تتناول هذه الوحدة موضوع التعاون، وكرامة الإنسان، والسلم المجتمعي، والتنوع.

الوحدة الخامسة: الموارد الاقتصادية في الأردن: تتناول هذه الوحدة موضوع الزراعة، والصناعة، والتجارة، والسياحة.

الوحدة السادسة: رحلة في وطني: تتناول هذه الوحدة موضوع المواقع الأثرية في وطني، والمحميات الطبيعية في وطني.

الوحدة السابعة: من تراثنا الشعبي: تتناول هذه الوحدة موضوع التراث الشعبي الأردني، والبيت الأردني القديم، والألعاب الشعبية.

علمًا بأنّ عملية تطوير المناهج والكتب المدرسية عملية مستمرة؛ لذا، نرجو زملائنا المعلمين وأولياء الأمور تزويدنا بأيّة ملاحظات تغني الكتاب وتسهم في تحسينه، بما يلبي حاجات الطلبة وطموحات المجتمع الأردني.

والله وليّ التوفيق

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

تُحْقُوقُ

الْمُوَاطَنَةَ

وَوَاجِبَاتُهَا

تَتَنَاوَلُ هَذِهِ الْوَحْدَةُ مَوْضُوعَ
الْمُوَاطَنَةِ، وَأَهَمِّ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ
الْمُتَرَتِّبَةِ عَلَيْهَا، وَالْمُؤَامَّةِ بَيْنَ حُقُوقِ
الْمُوَاطِنِ وَوَاجِبَاتِهِ، وَالتَّعْرِيفِ بِدَوْرِ
الْمُوَاطِنِ الصَّالِحِ فِي نَهْضَةِ مُجْتَمَعِهِ
وَأَزْدِهِارِهِ.





المُوَاطَنَةُ

■ بماذا تَبَدُّأُ فَعَالِيَّاتِ الإِصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ (الطَّابُورِ) فِي مَدْرَسَتِكَ؟ مَا دَلَالَةُ ذَلِكَ؟

تُعَدُّ الأُسْرَةُ النَّوَاةَ الأُولَى لِلْمُجْتَمَعِ الَّذِي يَحْيَا فِيهِ الإِنْسَانُ وَيَعِيشُ، فَالطُّفْلُ يُحِبُّ أُسْرَتَهُ، وَيَشْعُرُ بِالإِنْتِمَاءِ إِلَيْهَا؛ لِمَا تُوفِّرُهُ لَهُ مِنْ أَمْنٍ وَسَكِينَةٍ وَاسْتِقْرَارٍ؛



إِذْ يُمَثِّلُ الوَطَنُ بِالنَّسْبَةِ إِلَيْهِ البَيْتَ الَّذِي نَشَأَ فِيهِ، ثُمَّ يَتَطَوَّرُ مَفْهُومُ الوَطَنِ لَدَيْهِ حِينَ يَكْبُرُ لِيُصْبِحَ المَدْرَسَةَ، ثُمَّ الحَيَّ، ثُمَّ القَرْيَةَ أَوِ المَدِينَةَ الَّتِي يُقِيمُ فِيهَا، ثُمَّ الدَّوْلَةَ الَّتِي يَعِيشُ

فِيهَا، وَيَنْتَمِي إِلَيْهَا. الشَّكْلُ (١-١): الإِصْطِفَافُ الصَّبَاحِيُّ (الطَّابُورُ) فِي إِحْدَى المَدَارِسِ.

المُوَاطِنُونَ هُمْ أَفْرَادُ الشَّعْبِ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي ظِلِّ دَوْلَةٍ مَا، وَيَحْمِلُونَ جَنَسِيَّتَهَا، وَيَتَمَتَّعُونَ بِحُقُوقِهَا، وَيَلْتَزِمُونَ بِوَاجِبَاتِهَا.

تُوفِّرُ الدَّوْلَةُ لِلْمُوَاطِنِ العَدِيدَ مِنَ الخِدْمَاتِ، مِثْلَ التَّعْلِيمِ وَالصِّحَّةِ، وَيَلْتَزِمُ المُوَاطِنُ بِأَدَاءِ جُمْلَةٍ مِنَ الوَاجِبَاتِ تُجَاهَ دَوْلَتِهِ وَمُجْتَمَعِهِ، مِثْلَ احْتِرَامِ حُقُوقِ الآخَرِينَ، وَالإِلتِزَامِ بِالقَوَانِينِ وَالأَنْظِمَةِ وَالتَّعْلِيمَاتِ.

• مَاذَا يُسَمَّى أَفْرَادُ الشَّعْبِ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي دَوْلَةٍ مَا؟

تحكم العلاقة بين المواطن والدولة مجموعة من القوانين، تكفل للمواطن حقوقاً وحرّيات، وتلزمه بواجبات تجاه دولته وأبناء مجتمعه. ويُطلق على هذه العلاقة اسم المواطنة.

كما تتضمن المواطنة مجموعة من القيم، ترتبط بحب الوطن والانتماء إليه، وإعلاء قيم العدل والمساواة، وعدم التمييز ونبذ العنف، ويترتب على ذلك زيادة تماسك أفراد المجتمع وتعلقهم بوطنهم، وتدفعهم إلى تطويره، والدفاع عنه في كل المناسبات.

• ما الذي يحدد علاقة الفرد بالدولة التي يعيش فيها؟

يُعبّر المواطن عن حبه لوطنه وانتمائه إليه بالعديد من الممارسات، مثل:

١ - الالتزام بالقوانين والأنظمة السائدة؛ ليعيش الجميع حياةً يسودها الأمن والاستقرار والمحبة.

• ماذا ينتج من عدم الالتزام بالقوانين والأنظمة؟

٢ - أداء الواجبات المترتبة عليه على نحو يسهم في تقدم الوطن وازدهاره.

٣- المُشاركة في الأعمال التطوعية التي تُعزز قيم التعاون والتكافل بين أفراد المجتمع، انظر الشكل (١-٢).



الشكل (١-٢): عمل تطوعي.



الشكل (١-٣): بعض أفراد القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.

• صف ما تشاهده في الشكل المجاور.
• ما الأعمال التطوعية التي يمكنك القيام بها في مدرستك ومجتمعك؟

٤- حماية الوطن والدفاع عنه في حال تعرضه لأي عدوان، مثال ذلك ما سطره نشامى القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م، التي مثلت أزوع البطولات، وأجمل الانتصارات؛ دفاعاً عن الأردن وطننا الغالي.

نشاط

تناقش أنت وزملائك في السلوكيات التي تعبّر عن انتمائك لوطنك الأردن.

- ١- عرّف ما يأتي: الوَطَن، المُوَاطِن، المُوَاطَنَةُ.
- ٢- اذكر ثلاثة من الأعمال التي تُظهرُ فيها انتماءك إلى الوَطَن.
- ٣- ميِّز في ما يأتي الأعمال التي تُعبِّرُ عن الانتماء إلى الوَطَن من الأعمال التي تُضُرُّ به:
 - أ - تنظيم طالب حملة لتنظيف المنطقة المُجاورة للمدرسة.
 - ب - إطلاق العبارات النَّارية في الأفراح والمناسبات.
 - ج - المشاركة في الاحتفالات والمناسبات الوَطَنِيَّة.
 - د - وضع النفايات في الأماكن غير المُخصَّصة لها.
 - هـ - حضور الإصطفاف الصَّبَاحِي (الطَّابور) في المدرسة، والالتزام بتعليماته.

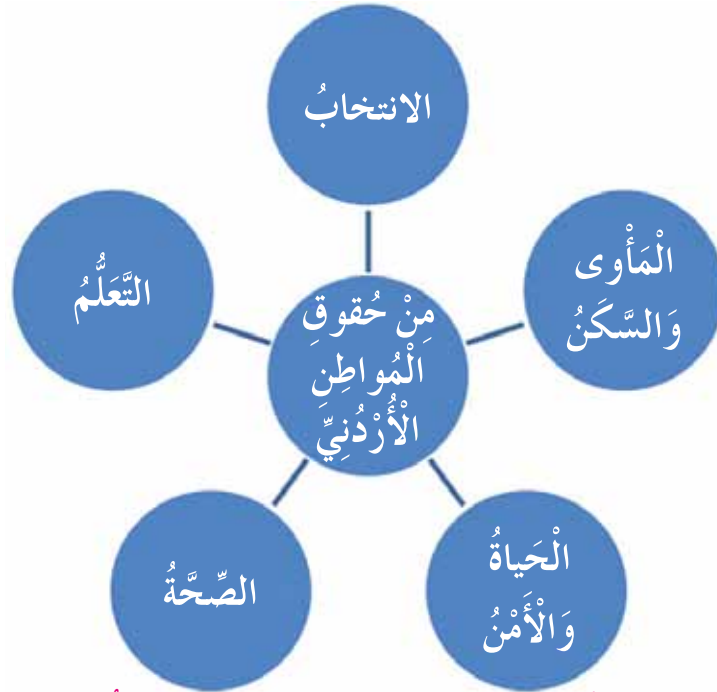
الْحُقُوقُ وَالْوَجِيبَاتُ

تَعَرَّفْتَ سَابِقًا أَنَّ الْمُواطِنَةَ تَعْنِي انْتِمَاءَ الْمُواطِنِ إِلَى وَطَنِهِ، وَاکْتِسَابَهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْحُقُوقِ، وَأَدَاءَهُ الْوَجِيبَاتِ الْمَنْوُطَةَ بِهِ، وَقَدْ كَفَلَ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِّيُّ لِلْمُواطِنِ جُمْلَةً مِنَ الْحُقُوقِ.

حُقوقُ الْمُواطِنِ الْأُرْدُنِّيِّ

أَوَّلًا

تَأَمَّلِ الشَّكْلَ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:



الشَّكْلُ (١-٤): مِنْ حُقُوقِ الْمُواطِنِ الْأُرْدُنِّيِّ.

- مَا الْحَقُّ الَّذِي تُمَارِسُهُ الْمَدْرَسَةُ؟
 - هَلْ تَوْجَدُ حُقُوقَ أُخْرَى تَتَمَتَّعُ بِهَا فِي وَطَنِكَ؟ اذْكُرْهَا.
- تُمَثِّلُ هَذِهِ الْحُقُوقُ جَانِبًا مِنَ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْمُواطِنِ وَالدَّوْلَةِ؛ إِذْ تُعَدُّ حُقُوقَ الْمُواطِنِ وَاجِبَاتٍ عَلَى الدَّوْلَةِ، وَتُعَدُّ وَاجِبَاتُ الْمُواطِنِ حُقُوقًا لَهَا؛ ذَلِكَ أَنَّ

العلاقة بين المواطن ودولته تهدف إلى النهوض بالدولة وتطويرها.

ثانياً واجبات المواطن

تحرص الدولة على توفير حق التعليم للجميع؛ وذلك بإنشاء المدارس، وإعداد المعلمين، وتوفير الكتب المدرسية للطلبة كافة، مما يتوجب عليهم المحافظة على هذه الكتب، وعلى ممتلكات مدارسهم.

ولما كانت حرية إبداء الرأي تمثل حقاً من الحقوق المهمة التي يتمتع بها المواطن، فإن من الواجب عليه احترام الرأي الآخر.

• فسّر العبارة الآتية: «تعدّ حقوق المواطن واجبات على الدولة، وتعدّ واجبات المواطن حقوقاً لها».

في ما يأتي أبرز الواجبات التي يجب على المواطن الالتزام بها تجاه دولته:

- ١- الدفاع عن الوطن.

- ٢- أداء الأعمال بأمانة وإخلاص؛ كل في موقعه، فالطالب يجتهد في دروسه، والمعلم يؤدي عمله بأمانة، والطبيب يعالج المرضى، والجندي يسهر على حماية حدود الوطن.

- ٣- الالتزام بالقوانين والأنظمة.

- ٤- المحافظة على الممتلكات العامة.

- ٥- الالتزام بدفع الضرائب.

- ٦- احترام حقوق الآخرين.

هذا وطني

منحني حقوقاً وحرّيات؛ لذا فأنا أحبه،
وأعرف واجباتي تجاهه، وألتزم بها.

يَحْرُصُ الْمُواطِنُ الْأُرْدُنِيِّ عَلَى آدَاءِ هَذِهِ الْوَاجِبَاتِ، خَاصَّةً أَنَّهُ يَعِيشُ فِي ظِلِّ
نِظَامٍ دِيمُقْرَاطِيٍّ حَقِيقِيٍّ يُوفِّرُ لَهُ الْحُقُوقَ وَالْحُرِّيَّاتِ بِصُورَةٍ مُتَسَاوِيَةٍ، وَمِنْ دُونِ
تَمْيِيزٍ.

- اذْكُرْ وَاجِبَاتِ أُخْرَى تُجَاهَ وَطَنِكَ الْأُرْدُنِّ.
- فِي رَأْيِكَ، مَاذَا يَنْتُجُ عَنْ عَدَمِ التِّزَامِ الْمُواطِنِ بِوَاجِبَاتِهِ وَمَسْئُولِيَّاتِهِ؟
- أَيُّهُمَا أَكْثَرُ أَهْمِيَّةً بِالنِّسْبَةِ إِلَيْكَ: آدَاءُ وَاجِبِكَ أَمْ الْمُطَالَبَةُ بِحَقِّكَ؟ اسْتَمِعْ إِلَى
وَجْهَاتِ نَظَرِ زُمَلَائِكَ، ثُمَّ دَوِّنْهَا كَامِلَةً، ثُمَّ اعْرِضْهَا عَلَى مُعَلِّمِكَ.

قَضِيَّةٌ لِلنَّقَاشِ

يُقَالُ: «كُلُّ حَقٍّ يُقَابَلُهُ وَاجِبٌ». مَا دَلَالَةُ هَذَا الْقَوْلِ؟ مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا اخْتَلَّ
مِيزَانُ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ فِي رَأْيِكَ؟

- ١- ما الفرق بين الحقوق والواجبات؟
- ٢- اذكر ثلاثة من الحقوق التي كفلها الدستور للمواطن الأردني.
- ٣- من واجباتك تجاه وطنك الاجتهاد في الدراسة. ما أثر ذلك في مجتمعتك؟
- ٤- أكمل الفراغ بما هو مناسب في الجدول الآتي:

واجبي	حقّي
أداء واجباتي المدرسيّة، والمحافظة على مرافق مدرستي.	التّعليم
الاعتناء بصحّتي ونظافتي الشخصيّة.
.....	التّعبير عن رأيي بحريّة
.....	الأمن

المُوَاطِنُ الصَّالِحُ

هذا وَطَنِي

أُحِبُّهُ، وَأَعْتَرُ بِهِ، وَأَحْرِصُ عَلَى

تَقَدُّمِهِ وَازْدِهَارِهِ.

■ هَلْ قَدَّمْتَ يَوْمًا مَا خِدْمَةً إِلَى زُمَلَانِكَ أَوْ
أَصْدِقَائِكَ؟ مَا دَافِعُكَ إِلَى عَمَلِ ذَلِكَ؟

انظُرِ الشَّكْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
الَّتِي تَلِيهِمَا:



الشَّكْلُ (٦-١): بَيْئَةٌ صَفِيَّةٌ غَيْرُ مُعْتَنَى بِهَا.



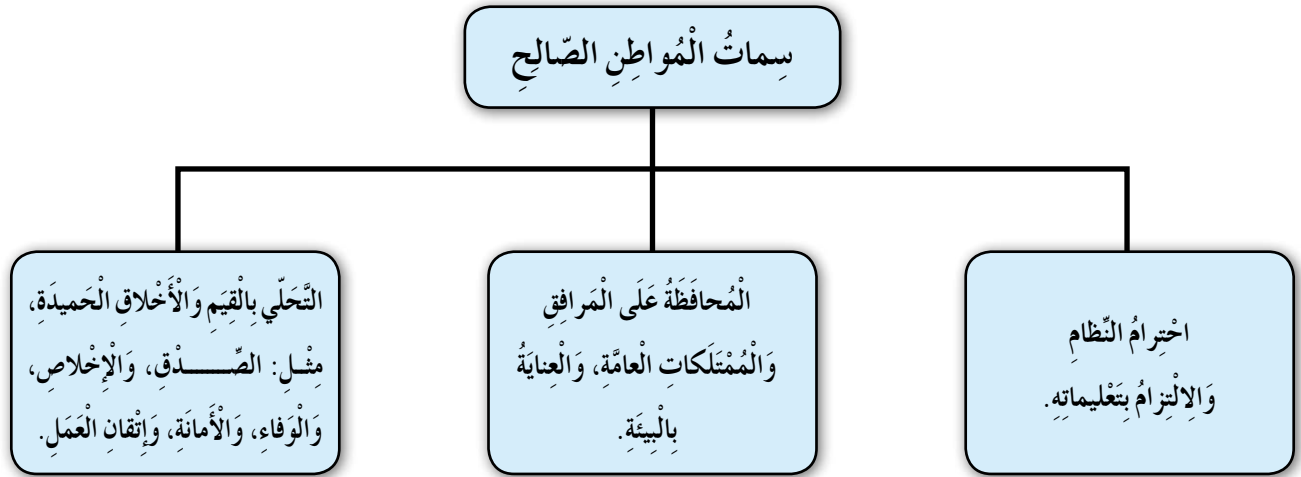
الشَّكْلُ (٥-١): بَيْئَةٌ صَفِيَّةٌ مُعْتَنَى بِهَا.

- صِفْ مَا تَشَاهِدُهُ فِي الشَّكْلَيْنِ السَّابِقَيْنِ.
- فِي أَيِّ الصَّفَيْنِ تُفَضِّلُ الدِّرَاسَةَ؟
- مَا الْأَسْبَابُ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى خَرَابِ الْمَقَاعِدِ فِي الشَّكْلِ (٦-١)؟
- مَا وَاجِبُكَ تَجَاهَ غُرْفَةِ صَفِّكَ؟
- كَيْفَ يُمَكِّنُ تَحْسِينُ الْبَيْئَةِ الصَّفِيَّةِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الشَّكْلِ (٦-١)؟

الْمُوَاطِنُ الصَّالِحُ إِنْسَانٌ يُحِبُّ وَطَنَهُ، وَيَعْتَرِزُّ بِهِ، وَيَحْرِصُ عَلَى خِدْمَتِهِ، وَالِدِّفَاعِ عَنْهُ، وَيَحْرِصُ أَيْضًا عَلَى تَطْوِيرِ ذَاتِهِ لِيَكُونَ لِبِنَةِ قَوِيَّةً تُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ.

أَمَّا الْمُوَاطِنَةُ الصَّالِحَةُ فَتَعْنِي مَعْرِفَةَ الْمُوَاطِنِ حُقُوقَهُ وَوَاجِبَاتِهِ تُجَاهَ وَطَنِهِ، وَتَمَثُّلَهُ السُّلُوكَاتِ وَالْقِيَمِ الَّتِي تُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ وَتَقَدُّمِهِ.

• فِي رَأْيِكَ، هَلْ يَلْتَزِمُ الْمُوَاطِنُ الصَّالِحُ بِوَاجِبَاتِهِ تُجَاهَ الْآخَرِينَ فِي وَطَنِهِ فَقَطُّ؟



الشَّكْلُ (١-٧): سِمَاتُ الْمُوَاطِنِ الصَّالِحِ.

• اذْكُرْ سِمَاتٍ أُخْرَى لِلْمُوَاطِنِ الصَّالِحِ.

يَلْتَزِمُ الْمُوَاطِنُ الصَّالِحُ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْحَسَنَةِ فِي بَيْتِهِ وَمَدْرَسَتِهِ وَمُجْتَمَعِهِ. وَفِي مَا يَأْتِي بَيَانٌ لِكُلِّ مِنْهَا:

١- فِي الْبَيْتِ

- أ - التَّعَاوُنُ مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ، وَتَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ.
ب- أداء الواجبات المنزلية.

• اذْكُرْ بَعْضًا مِنَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي تَجْعَلُ مِنْكَ مُوَاطِنًا صَالِحًا فِي أُسْرَتِكَ.



٢- فِي الْمَدْرَسَةِ

- أ - الْإِلْتِمَامُ بِالْأَنْظِمَةِ وَالتَّعْلِيمَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ.
ب- الْحِرْصُ عَلَى تَلْقِي الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ.
ج- الْمُحَافَظَةُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْمَدْرَسَةِ، وَعَلَى نِظَافَتِهَا.

الشَّكْلُ (١-٨): مِنْ صُورِ التَّعَاوُنِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

- د - احْتِرَامُ الزُّمَلَاءِ، وَالتَّعَاوُنُ مَعَهُمْ، انْظُرِ الشَّكْلَ (١-٨).

• اذْكُرْ بَعْضًا مِنَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي تَجْعَلُ مِنْكَ مُوَاطِنًا صَالِحًا فِي مَدْرَسَتِكَ.

نشاط

صمّم - بالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ - مَشْرُوعًا تُعَبِّرُ فِيهِ عَنِ الْإِنْتِمَاءِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

٣- فِي الْمَجْتَمَعِ

أ - مَعْرِفَةُ الْحُقُوقِ، وَالِاتِّزَامُ بِالْوَجِيبَاتِ، وَمُرَاعَاةُ قِيَمِ الْمَجْتَمَعِ.



ب- احْتِرَامُ الْجِيرَانِ،

وَالِابْتِعَادُ عَمَّا يُسَبِّبُ

لَهُمُ الْإِزْعَاجَ.

ج- الْمُحَافَظَةُ عَلَى

الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ

فِي الْحَيِّ.

د - التَّطَوُّعُ لِخِدْمَةِ

الْمَجْتَمَعِ، انْظُرِ

الشَّكْلَ (١-٩).

الشَّكْلُ (١-٩): حَمْلَةٌ نِظَافَةٌ فِي إِحْدَى الْغَابَاتِ.

• اذْكُرْ بَعْضَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي يَلْتَزِمُ بِهَا الْمُواطِنُ

الصَّالِحُ فِي الْمَجْتَمَعِ.

نَشَاطٌ

نَظِّمُ - بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ وَمُشْرِفِ الْأَنْشِطَةِ فِي مَدْرَسَتِكَ - حَمْلَةً لِلتَّعْبِيرِ

عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ وَالِانْتِمَاءِ إِلَيْهِ، بِحَيْثُ تَتَضَمَّنُ الْحَمْلَةُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْفَعَالِيَّاتِ

وَالْأَنْشِطَةِ الَّتِي تُعَزِّزُ قِيَمَ الْوَلَاءِ وَالِانْتِمَاءِ.

- ١- وَضِّحِ الْمَقْصُودَ بِمَفْهُومِ الْمُواطَنَةِ الصَّالِحَةِ.
- ٢- يَتَّسِمُ الْمُواطِنُ الصَّالِحُ بِسِمَاتٍ عِدَّةٍ، اذْكُرِ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا.
- ٣- اذْكُرْ أَمْثَلَةً عَلَى السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ لِلْمُواطِنِ الصَّالِحِ فِي كُلِّ مَنِ: الْبَيْتِ، وَالْمَدْرَسَةِ، وَالْمُجْتَمَعِ، ثُمَّ دَوِّنْهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

فِي الْمَجْتَمَعِ	فِي الْمَدْرَسَةِ	فِي الْبَيْتِ

٤- ضَعِ إِشَارَةَ (✓) فِي الْمَكَانِ الَّذِي يُمَثِّلُ رَأْيَكَ فِي السُّلُوكَاتِ الْآتِيَةِ:

الرَّقْمُ	السُّلُوكُ	مُوافِقٌ	غَيْرُ مُوافِقٍ
١	التِّزَامُ الْمُواطِنِ الصَّالِحِ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْحَسَنَةِ.		
٢	تَعَرُّفُ الْمُواطِنِ الصَّالِحِ حُقُوقَهُ.		
٣	أداءُ الْمُواطِنِ الصَّالِحِ واجِبَاتِهِ تُجاهَ وَطَنِهِ.		
٤	تَمْرِيْقُ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي نِهايَةِ الْعامِ الدَّرَاسِيِّ.		
٥	المُشارَكَةُ فِي الْأَعْمالِ التَّطَوُّعِيَّةِ لِخِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ.		
٦	حِرْصُ الطَّلَبَةِ عَلَى تَلْقِي الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ.		

الوَحْدَةُ السَّانِيَةُ

الْخِذْمَاتُ

فِي

وَطَنِي

تَتَنَاوَلُ هَذِهِ الْوَحْدَةُ الْخِذْمَاتِ الَّتِي
تُقَدِّمُهَا الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ
لِمُوَاطِنِهَا، مِثْلَ: التَّعْلِيمِ، وَالصِّحَّةِ،
وَأَنْشَاءِ الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ، وَكَذَلِكَ أَبْرَزَ
التَّطَوُّرَاتِ الَّتِي شَهِدَهَا الْأُرْدُنُّ فِي هَذَا
الْمَجَالِ، وَالَّتِي جَعَلَتْهُ فِي مَصَافِّ الدُّوَلِ
الرَّائِدَةِ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ، وَالرِّعَايَةِ
الصِّحِّيَّةِ، وَالنَّهْضَةِ الْعُمْرَانِيَّةِ.





المَرافقُ العامَّةُ

■ تأمَّلِ الصُّورَ فِي الشَّكْلِ (٢-١)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:



طَرِيقٌ عَامٌّ.



مُسْتَشْفَى.



مَدْرَسَةٌ.

الشَّكْلُ (٢-١): مَرافقُ عامَّة.

- صِفْ مَا تَشَاهِدُهُ فِي الصُّورِ.
- مَاذَا نُسَمِّي الْأَمَاكِنَ الَّتِي تُقَدِّمُ فِيهَا خِدْمَاتٌ عامَّةٌ لِلْمُوَاطِنِينَ؟
- مَنِ الْجِهَةُ الْمَسْئُولَةُ عَنِ إِنْشَاءِ الْمَرافقِ العامَّةِ؟

هذا وَطَنِي

أُحَافِظُ عَلَى مُمْتَلِكَاتِهِ
وَمَرافقِهِ العامَّةِ نَظِيفَةً
وَجَمِيلَةً عَلَى الدَّوامِ.

المَرافقُ العامَّةُ هِيَ المُنشآتُ الَّتِي يَنْتَفِعُ بِهَا النَّاسُ جَمِيعًا، وَيَشْتَرِكُونَ فِي الإِسْتِفَادَةِ مِنْهَا، مِثْلُ: الطُّرُقِ، وَالْمَدَارِسِ، وَالْمَلَاعِبِ، وَالْمَكْتَبَاتِ، وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ، وَالْحَدَائِقِ؛ لِذَلِكَ، لَا يَجُوزُ الْعَبْثُ بِهَا، وَإِنَّمَا تَجِبُ المُحَافَظَةُ عَلَيْهَا لِتَسْتَمِرَّ فِي أَدَاءِ دَوْرِهَا فِي خِدْمَةِ المُجْتَمَعِ؛ فَالْحِفَاظُ عَلَى الطُّرُقِ يُنْقِيهَا صَالِحَةً لِلإِسْتِعْمَالِ مُدَّةً أَطْوَلَ، وَكَذَلِكَ الْحَالُ بِالنَّسْبَةِ إِلَى الْحَدَائِقِ وَالْمَرافقِ العامَّةِ جَمِيعِهَا.

- فِي رَأْيِكَ، لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا الإِهْتِمَامُ بِالْمَرافقِ العامَّةِ؟

تتنوع المرافق العامة بين مرافق تقدم خدمات صحية، مثل: المستشفيات، والمراكز الصحية، ومرافق تقدم الخدمات التعليمية، مثل: المدارس والجامعات الحكومية، ومرافق عامة تقدم الترفيه، مثل الملاعب والحدائق العامة، وكذلك الوزارات والدوائر الرسمية التي تقدم الخدمات للناس.

انظر الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:



مكتبة.



جسر مشاة.

الشكل (٢-٢): مرافق عامة.

- اذكر أمثلة على مرافق عامة أخرى غير تلك الواردة في الشكل السابق.
- بم تنصح شخصاً يعث بمقتنيات مكتبة عامة؟

إن ما تُنفقه الدولة من مبالغ كبيرة على تشييد المرافق العامة، يستدعي من المواطنين المحافظة عليها، وعدم الإساءة إليها، ومن وسائل المحافظة على المرافق العامة في المدرسة والحدائق والشارع، ما يأتي:

١- المَدْرَسَةُ

تُعَدُّ الْمَدْرَسَةُ الْبَيْتَ الثَّانِي لِلطَّلِبِ بَعْدَ بَيْتِهِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ مَعَ أُسْرَتِهِ؛ فَهِيَ الَّتِي تُعْنَى بِإِكْسَابِهِ الْقِيَمَ وَالسُّلُوكَاتِ الْحَسَنَةَ الَّتِي تَتَوَافَقُ مَعَ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ وَالْقِيَمِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ. وَلِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَدْرَسَةِ، يَجِبُ مُرَاعَاةُ مَا يَأْتِي:

أ - تَجَنُّبُ رَمِي الْمُخَلَّفَاتِ فِي السَّاحَاتِ وَالصُّفُوفِ، وَالْإِسْهَامُ فِي تَنْظِيفِهَا،
انظُرِ الشَّكْلَ (٢-٤).



ب- تَجَنُّبُ الْكِتَابَةِ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالطَّاوِلَاتِ، وَالْإِعْتِنَاءُ بِمَرَافِقِ الْمَدْرَسَةِ، وَعَدَمُ الْعَبَثِ بِهَا.

• فِي رَأْيِكَ، هَلْ تَوْجَدُ طَرَائِقَ أُخْرَى لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَدْرَسَةِ؟
اذْكُرْهَا.

الشَّكْلُ (٢-٣): مَبَادِرَةٌ تَطَوُّعِيَّةٌ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ.

نشاط

نَظِّمِ أَنْتَ وَزُمَلَاؤُكَ زِيَارَةً، بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِكَ، إِلَى أَحَدِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ، وَتَعَرَّفْ أَهَمَّ الْخِدْمَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا لِلْمُوَاطِنِ، ثُمَّ اكْتُبْ تَقْرِيرًا مُصَوِّرًا عَنْ ذَلِكَ.

٢- الْحَدِيقَةُ وَالشَّارِعُ

الْحَدِيقَةُ وَالشَّارِعُ هُمَا مِنَ الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ الَّتِي يَسْتُخْدِمُهَا النَّاسُ جَمِيعًا، وَنَظَافَتُهُمَا دَلِيلٌ عَلَى نَظَافَةِ مَنْ يَسْكُنُ حَوْلَهُمَا. وَهَذِهِ بَعْضُ طَرَائِقِ الْحِفَافِ عَلَيْهِمَا:

أ - اسْتِخْدَامُهُمَا بِالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ، وَعَدَمُ الْعَبَثِ بِمَرَافِقِهِمَا.



الشكل (٢-٤): أعمال تطوعية.

ب- حفظ حق الطريق بالالتزام بالآداب العامة، مثل: عدم الجلوس فيها، وإفساح الطريق للمارة.

ج- عدم إلقاء النفايات فيهما، والمحافظة على نظافتهما انظر الشكل (٢-٤).

د - عدم الكتابة على جدران الطرق العامة.

• اذكر طرائق أخرى للمحافظة على الحدائق العامة والطرق.

- ١- وَضِحِ الْمَقْصُودَ بِالْمَرِافِقِ الْعَامَّةِ.
- ٢- نَاقِشِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ: «الْمَرِافِقُ الْعَامَّةُ مُلْكٌ لِلْجَمِيعِ، وَمِنْ وَاجِبِنَا الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا».
- ٣- تَأَمَّلِ الْجَدُولَ الْآتِيَّ الَّذِي يُبَيِّنُ بَعْضَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ السَّلْبِيَّةِ تُجَاهَ الْمَرِافِقِ الْعَامَّةِ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا يُقَابِلُهَا مِنْ سُلُوكَاتٍ وَمُمَارَسَاتٍ إِيجَابِيَّةٍ:

السُّلُوكُ الْإِيجَابِيُّ	السُّلُوكُ السَّلْبِيُّ
	رَمَى النُّفَايَاتِ فِي الشَّارِعِ.
	إِزْعَاجُ الْمُوَاطِنِينَ بِإِطْلَاقِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.
	الْكِتَابَةُ عَلَى جُدْرَانِ الْعُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
	تَمْزِيقُ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

التَّعْلِيمُ

قال تعالى: ﴿أَفَرَأَيْتُمُ الَّذِي خَلَقَ ۙ﴾ (سُورَةُ الْعَلَقِ، الْآيَةُ ١).

■ إِمَامٌ تَدْعُو الْآيَةَ الْقُرْآنِيَّةَ الْكَرِيمَةَ؟

يُعَدُّ التَّعْلِيمُ إِحْدَى أَهَمِّ الخِدْمَاتِ الرَّئِيسَةِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الدَّوْلَةُ لِمُوَاطِنِهَا؛ لِمَا لَهُ مِنْ أَهْمِيَّةٍ فِي تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَعِ فِي مُخْتَلَفِ الْمَجَالَاتِ وَالْمِيَادِينِ، فَهُوَ وَسِيلَةٌ لِتَحْسِينِ الْمُسْتَوَى الْاِقْتِصَادِيِّ وَالْاِجْتِمَاعِيِّ لِلْأَفْرَادِ، وَإِعْدَادِ الْقُوَى الْعَامِلَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْمُجْتَمَعُ.

انظُرِ الصُّورَ فِي الشَّكْلِ (٢-٦)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:



مُخْتَبِرُ حَاسُوبٍ.



مَكْتَبَةٌ مَدْرَسِيَّةٌ.



عُرْفَةٌ صَفِيَّةٌ.

الشَّكْلُ (٢-٥): مَرِافِقُ مَدْرَسِيَّةٍ.

- مَا الخِدْمَةُ الَّتِي تُوفِّرُهَا الْمَرِافِقُ الظَّاهِرَةُ فِي الشَّكْلِ السَّابِقِ؟
- مَنِ الْجِهَةُ الْمَسْئُولَةُ عَنِ تَقْدِيمِ هَذِهِ الخِدْمَةِ لِلْمُوَاطِنِينَ؟
- كَيْفَ تَسْتَفِيدُ مِنْ خِدْمَةِ التَّعْلِيمِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا لَكَ الدَّوْلَةُ؟

التَّعْلِيمُ فِي الْأُرْدُنِّ

أَوَّلًا

نَصَّتِ الْفِئْرَةُ الثَّلَاثَةُ مِنَ الْمَادَّةِ السَّادِسَةِ فِي الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ عَلَى أَنَّ «تَكْفُلَ الدَّوْلَةُ الْعَمَلَ وَالتَّعْلِيمَ ضِمْنَ حُدُودِ امْكَانِيَّاتِهَا».



الشكل (٢-٦): وزارة التربية والتعليم.

وَنظَرًا إِلَى أَهْمِيَّةِ التَّعْلِيمِ فِي تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَعِ؛
فَقَدَ عَمِلَتِ الْحُكُومَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ مُمَثَّلَةً فِي وَزَارَةِ
التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ عَلَى تَوْفِيرِ الْخِدْمَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ
وَتَعْزِيْزِهَا فِي مُخْتَلِفِ مُحَافَظَاتِ الْمَمْلَكَةِ
الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، وَذَلِكَ بِنِيبَاءِ الْمَدَارِسِ
وَتَجْهِيْزِهَا بِأَحْدَثِ الْوَسَائِلِ وَالْأَجْهَازَةِ.

• فِي رَأْيِكَ، هَلْ يُمَثِّلُ الْإِنْفَاقُ عَلَى التَّعْلِيمِ عِبْنًا عَلَى الدَّوْلَةِ؟

• كَيْفَ تُسَهِّمُ الْخِدْمَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ فِي تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَعِ؟

شَهِدَ قِطَاعُ التَّعْلِيمِ فِي الْأُرْدُنِّ تَطَوُّرًا مَلْحُوظًا فِي عَهْدِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ
الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ الْمُعْظَمِ، وَمِنْ مَظَاهِرِ ذَلِكَ:

هذا وطني
أعترُ بما يقدمه لي من
خدماتٍ تعليميةٍ متطورةٍ
تواكبُ روحَ العصرِ.

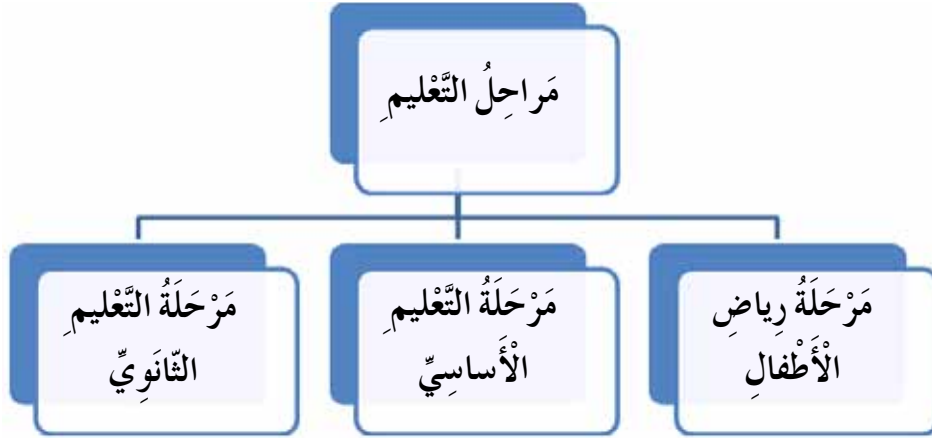
١- ازديادُ عددِ المدارسِ؛ كَمَا، وَتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ
التَّعْلِيمِ.

٢- دَعْمُ الْمُبَادِرَاتِ وَالْمَشْرُوعَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ الْهَادِفَةِ،
مِثْلُ: «جَائِزَةِ الْمَلِكَةِ رَانِيَا الْعَبْدِ اللَّهِ لِلتَّمَيُّزِ

التَّرْبَوِيِّ» لِلْمُعَلِّمِ وَمُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ، وَمَشْرُوعَاتِ الطَّاقَةِ الْبَدِيلَةِ، وَتَزْوِيدِ
الْمَدَارِسِ بِوَسَائِلِ التَّدْفِئَةِ الْمَرْكَزِيَّةِ.

٣- إِسْهَامُ الْمَوْسَّسَاتِ الْخَاصَّةِ فِي إِنْشَاءِ الْمَدَارِسِ، وَتَطْوِيرِ نُظْمِ التَّرْبِيَّةِ
وَالتَّعْلِيمِ.

تُقسّم مراحل التعليم في الأردن إلى ثلاث مراحل يُمثّلها الشكل الآتي:



الشكل (٢-٧): مراحل التعليم في الأردن.

تعدّ مرحلة التعليم الأساسي مرحلة إلزامية، يختار الطالب بعدها أحد نوعي التعليم: الأكاديمي، أو المهني.

نشاط

نظّم أنت وزملاؤك زيارة، بإشراف مسؤول الأنشطة، إلى إحدى المدارس المهنية، ثم اكتب تقريراً عن الزيارة يتضمّن:

- ١- أهم المهن التي يتعلّمها الطلبة في المدرسة.
- ٢- الأدوات المتوفرة في المشغل المهني.

• هل تعاني مشكلات في مدرستك؟ اذكرها، واقترح حلولاً لها.

هي مؤسسة تربوية عسكرية تقدم خدمات تعليمية واجتماعية متعددة لشرائح واسعة من المجتمع الأردني، خاصة لأبناء العسكريين، وأبناء البادية الأردنية. تسهم مديرية التربية والثقافة العسكرية في عملية التنمية الوطنية، عن طريق الخدمات الإدارية والتعليمية والاجتماعية المتطورة والمتميزة، التي تقدمها لطلبتها وأبناء المجتمع المحلي، ومن أهم هذه الخدمات:

- تأمين المدارس باحتياجاتها من الكتب المدرسية والوسائل التعليمية.
- تفعيل تكنولوجيا التعليم عن طريق توفير مختبرات الحاسوب واللغة الإنجليزية.

نشاط

ابحث - بإشراف معلمك - في الموقع الإلكتروني للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي، عن أسماء عدد من مدارس الثقافة العسكرية، ثم اعرضها على زملائك في الصف.

- ١- عدّد مراحل التّعليم في الأردنّ.
- ٢- إلام تشير إلزاميّة التّعليم في المرّحلة الأساسيّة؟
- ٣- وضح المقصود بالثقافة العسكريّة.
- ٤- ما مهام وزارة التّربية و التّعليم الأردنيّة؟
- ٥- فسّر العبارة الآتية:
(«يعدّ التّعليم من أهمّ الخدمات الرّئيسة التي تُقدّمها الدّولة لمواطنيها»).
- ٦- تخيل نفسك مُذيعاً في التلفاز، وتريد عمل مقابلة مع أحد طلبة المدارس في الأردنّ. اكتب ثلاثة أسئلة توجّهها إلى ضيفك عن حقوق الطالب في المدرّسة وواجباته تجاهها.

الصَّحَّةُ

- ماذا تَفْعَلُ عِنْدَمَا تَشْعُرُ بِالْمَرَضِ؟
تَأْمَلِ الشَّكْلَ (٢-٩)، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:



الشَّكْلُ (٢-٨): مُسْتَشْفَى الزَّرْقَاءِ الْحُكُومِيِّ.

- مَا الَّذِي تُشَاهِدُهُ فِي الشَّكْلِ؟
 - مَنْ الْجِهَةُ الْمَسْئُولَةُ عَنِ تَقْدِيمِ الْخِدْمَاتِ الصَّحِّيَّةِ فِي الْمُجْتَمَعِ؟
- اهْتَمَّتِ الْحُكُومَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ بِالْقِطَاعِ الصَّحِّيِّ، فَعَمِلَتْ عَلَى بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ وَالْمَرَاكِزِ الصَّحِّيَّةِ، وَإِعْدَادِ الْكُوَادِرِ الْمُدْرَبَةِ وَالْمُؤَهَّلَةِ مِنْ أَطِبَّاءٍ وَمُمَرِّضِينَ، حَتَّى أَصْبَحَ هَذَا الْقِطَاعُ يُشَكِّلُ مَكَانَةً مَرْمُوقَةً مَحَلِّيًّا وَعَرَبِيًّا، وَمَقْصِدًا لِلسِّيَاحَةِ الْعِلَاجِيَّةِ مِنْ مُخْتَلِفِ الْأَقْطَارِ الْعَرَبِيَّةِ.



الشكل (٢-٩): مستشفى حكومي.

١- القطاع العام

يُقدّم هذا القطاع خدماته الصحية للمواطنين جميعاً عن طريق المستشفيات الحكومية والمراكز الصحية المنتشرة في مختلف مناطق المملكة الأردنية الهاشمية، ومنها: مستشفى البشير في عمان.

• اذكر اسم مستشفى حكومي قريب من منطقة سكنك.



الشكل (٢-١٠): مدينة الحسين الطبية.

٢- قطاع القوات المسلحة

تشمل الخدمات الطبية الملكية العديد من المؤسسات المتخصصة في المجال الطبي، وهي تضم كوادراً علمية وتقنية، وتقدم خدماتها الطبية لآلاف المنتفعين من العسكريين العاملين والمتقاعدين في

المراكز والمستشفيات التابعة لها، ومن هذه المؤسسات مدينة الحسين الطبية التي ارتبط اسمها باسم مؤسسها جلاله الملك الحسين بن طلال -طيب الله ثراه- الذي أرادها صرحاً طبياً متميزاً يعم بعطائه الإنساني الوطن والبلدان

المُجاوِرة. وَتَجْدُرُ الإِشارةُ إلى وُجودِ مُستشَفِياتٍ تابِعةٍ لِلخِدماتِ الطِّبِّيَّةِ المَلَكِيَّةِ في مُختَلِفِ المُحافظاتِ الأُرْدُنِيَّةِ.

• اذْكُرِ اسْمَ مُستشَفَى عَسْكَرِيٍّ تابِعٍ لِلخِدماتِ الطِّبِّيَّةِ المَلَكِيَّةِ.

٣- القِطاعُ الخاصُّ

يُقَدِّمُ هذا القِطاعُ خِدماتِهِ الصِّحِّيَّةَ عَن طَرِيقِ المَراكِزِ وَالمُستشَفِياتِ الخاصَّةِ المُنتَشِرةِ في مُحافظاتِ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ جَمِيعِها.

• اذْكُرِ اسْمَ مُستشَفَى خاصِّ قَرِيبٍ مِمَّنْ مَنطِقَةُ سَكَنِكَ.

خِدماتُ المَرافِقِ الصِّحِّيَّةِ

ثانِيًا

١- المَراكِزُ الصِّحِّيَّةُ

تُقَدِّمُ هذه المَراكِزُ الخِدماتِ الطِّبِّيَّةَ الآتِيَّةَ:

أ - فَحْصُ المَرَضِي، وَتَقْدِيمُ العِلاجِ لَهُم.

ب- تَحْوِيلُ الحالاتِ المَرَضِيَّةِ إلى طَبِيبِ الإِختِصاصِ في المُستشَفِياتِ الحُكوميَّةِ.

ج- تَنْظِيمُ حَمَلاتٍ لِإِجْراءِ فُحوصٍ دَوْرِيَّةٍ لِطَلَبَةِ المَدارسِ، وَتَقْدِيمِ المَطاعِمِ الدَّوْرِيَّةِ، وَنَشْرِ الوَعْيِ الصِّحِّيِّ بَيْنَ الطَّلَبَةِ؛ لِلوَقايَةِ مِنَ الأَمراضِ، خاصَّةً الأَمراضِ المُعديَّةِ.

• هَلْ توجَدُ خِدماتٌ أُخرى تُقَدِّمُها المَراكِزُ الصِّحِّيَّةُ؟ اذْكُرْها.

• ما أَهمُّ الإِرشاداتِ الَّتِي يُقَدِّمُها لَكَ الطَّبِيبُ في أَثناءِ زيارَتِهِ المَدْرَسَةَ؟

٢- المُستشفيّات

تُقدِّمُ المُستشفيّاتُ خِدْمَاتٍ طِبِّيَّةً عَدِيدَةً، أُبْرَزُهَا:

أ - إجراء العَمَلِيَّاتِ الجِرَاحِيَّةِ.

ب- مُتَابَعَةُ المَرَضِي، وَتَقْدِيمُ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ لَهُمْ.

• هَلْ تَوْجَدُ خِدْمَاتٍ أُخْرَى تُقَدِّمُهَا المُستشفيّاتُ؟ اذْكُرْهَا.



٣- مَرَاكِزُ الأُمومَةِ وَالتُّفُولَةِ

فِي مَا يَأْتِي أَهْمُ الخِدْمَاتِ الطَّبِيَّةِ الَّتِي

تُقَدِّمُهَا هَذِهِ المَرَاكِزُ:

أ - مُتَابَعَةُ صِحَّةِ الأُمِّ الحَامِلِ.

ب- تَقْدِيمُ المَطَاعِيمِ لِلأَطْفَالِ وَالأُمَّهَاتِ.

• هَلْ تَوْجَدُ خِدْمَاتٍ أُخْرَى تُقَدِّمُهَا

مَرَاكِزُ الأُمومَةِ وَالتُّفُولَةِ؟ اذْكُرْهَا.

الشَّكْلُ (٢-١١): تَطْعِيمُ طِفْلَةٍ فِي مَرَكَزِ الأُمومَةِ.

الوَعْيُ الصَّحِّيُّ لِلْمُوَاطِنِ

ثَابِتًا

تُوفِّرُ الدَّوْلَةُ العَدِيدَ مِنَ الخِدْمَاتِ الصَّحِيَّةِ، وَيَجِبُ عَلَيَّ بِوَصْفِي مُوَاطِنًا صَالِحًا أَنْ أَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي بِاتِّبَاعِ الآتِي:

١- مُرَاجَعَةُ الطَّبِيبِ عِنْدَ الإِحْسَاسِ بِالمَرَضِ، وَاتِّبَاعُ إِرْشَادَاتِهِ.

٢- الإلتِزَامُ بِحَمَلَاتِ التَّطْعِيمِ الَّتِي تُنظِّمُهَا الدَّوْلَةُ؛ لِلوَقَايَةِ مِنَ الأَمْرَاضِ السَّارِيَةِ وَالمُعْدِيَةِ.

- ٣- الإبلاغُ عن أيِّ مخالفةٍ صحيَّةٍ.
- ٤- اتِّباعُ العاداتِ الصحيحةِ للوقايةِ مِنَ الأمراضِ، فالوقايةُ خيرٌ مِنَ العلاجِ.
- ٥- المُحافظةُ على النِّظافةِ الشَّخصيَّةِ، ونِظافةِ البيئَةِ المُحيطةِ.

نشاط

- نظِّم - بالتَّعاونِ مَعَ زُملائِكَ - حَمَلَةً عُنوانُها (صِحَّتِي) تَتَضَمَّنُ:
- ١- تَوفيرَ لَوازمِ النِّظافةِ الشَّخصيَّةِ في مَدْرَسَتِكَ.
 - ٢- إعدادَ مَطوِيَّاتٍ تَثَقِيفِيَّةٍ عَنِ أَهمِّيَّةِ النِّظافةِ الشَّخصيَّةِ.

١- عَدِّدِ الْقِطَاعَاتِ الصَّحِّيَّةَ فِي الْأُرْدُنِّ.

٢- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

الْمَرْفَقُ الصَّحِّيُّ	الْخِدْمَةُ الَّتِي يُقَدِّمُهَا
المُسْتَشْفَى	
	تَقْدِيمُ الْمَطَاعِيمِ لِلْأَطْفَالِ وَالْأُمَّهَاتِ.
الْمَرْكَزُ الصَّحِّيُّ	

٣- مَا وَاجِبُكَ تُجَاهَ الْقِطَاعِ الصَّحِّيِّ فِي وَطَنِكَ؟

٤- تُنظِّمُ وَزَارَةُ الصَّحَّةِ حَمَلَاتِ تَطْعِيمٍ دَوْرِيَّةً لِلْوِقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

مَا رَأْيُكَ فِي هَذِهِ الْحَمَلَاتِ؟

الوَحْدَةُ الشَّامِيَّةُ الْقِيَادَةُ الهاشِمِيَّةُ: مَسِيرَةٌ وَإِنجازاتٌ

تَناولُ هَذِهِ الوَحْدَةُ مَسِيرَةَ القِيادَةِ
الهاشِمِيَّةِ فِي وَطَنِي مُنذُ تَأْسِيسِ إِمارةِ
شَرْقِ الأُرْدُنِّ، وَاسْتِقْلالِ المَمْلَكَةِ
الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ حَتَّى الوَقْتِ الحاضِرِ،
وَمَا تَتَضَمَّنُهُ هَذِهِ المَسِيرَةُ مِنْ إِنْجِزاتٍ
أَسْهَمَتْ فِي بِناءِ الأُرْدُنِّ الحَدِيثِ
وَنَهْضَتِهِ، وَجَعَلِهِ بِلدًا عَصْرِيًّا يَسودُهُ
الأَمْنُ وَالإِسْتِقْرارُ، وَيَحْظَى بِاحْتِرامِ دُولِ
العالمِ وَتَقْدِيرِها جَمِيعًا. وَتَناولُ الوَحْدَةُ
أَيْضًا دَوْرَ القِيادَةِ الهاشِمِيَّةِ فِي الدِّفاعِ عَنِ
القَضايَا العَرَبِيَّةِ عَامةً، وَالقَضِيَّةِ الفِلَسْطِينِيَّةِ
بِوَجْهِ خاصٍّ.





جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْمُؤَسِّسِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ ابْنِ الْحُسَيْنِ طَيْبَ اللَّهُ ثَرَاهُ

■ قَادَ الشَّرِيفُ الْحُسَيْنُ بْنُ عَلِيٍّ - طَيْبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - الثَّوْرَةَ الْعَرَبِيَّةَ الْكُبْرَى عَامَ ١٩١٦م؛ لِتَخْلِيصِ الْعَرَبِ مِنَ الظُّلْمِ الَّذِي لَحِقَ بِهِمْ نِهَآيَةَ حُكْمِ الدَّوْلَةِ الْعُثْمَانِيَّةِ عَلَى يَدِ الْإِتِّحَادِيِّينَ، وَقَامَ بِتَوْزِيْعِ الْمَهَامِّ عَلَى أَبْنَائِهِ: الْأَمِيرِ فَيْصَلِ، وَالْأَمِيرِ عَبْدِ اللَّهِ، وَالْأَمِيرِ عَلِيٍّ، وَالْأَمِيرِ زَيْدٍ رَحِمَهُمُ اللَّهُ. وَكَانَ مِنْ أَهَمِّ أَنْجَازَاتِ الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى تَأْسِيسُ إِمَارَةِ شَرْقِ الْأُرْدُنِّ.

تَأْسِيسُ إِمَارَةِ شَرْقِ الْأُرْدُنِّ

أَوَّلًا



وَصَلَ الْأَمِيرُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الْحُسَيْنِ إِلَى مَعَانَ عَامَ ١٩٢٠م، وَمِنْهَا انْتَقَلَ إِلَى عَمَّانَ، حَيْثُ أَسَّسَ إِمَارَةَ شَرْقِ الْأُرْدُنِّ عَامَ ١٩٢١م.

عُرِفَتْ إِمَارَةُ شَرْقِ الْأُرْدُنِّ بِاسْمِ حُكُومَةِ الشَّرْقِ الْعَرَبِيِّ، وَقَدْ خَضَعَتْ لِلإِتِّدَابِ الْبَرِيطَانِيِّ؛ أَيِ الإِسْتِعْمَارِ، إِذْ يُعَدُّ الإِتِّدَابُ وَاحِدًا مِنْ أَشْكَالِ الإِسْتِعْمَارِ.

الشَّكْلُ (٣-١): الْمَلِكُ الْمُؤَسِّسُ
عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ ابْنُ الْحُسَيْنِ طَيْبَ اللَّهُ ثَرَاهُ.

نظّم أنت وزملاؤك - بالتعاون مع مسؤول الرحلات في مدرستك إن أمكن - زيارة إلى قصر رغدان العايمر في العاصمة عمان أو قصر الملك عبدالله الأول في معان.

من إنجازاته

ثانياً

سعى الأمير عبدالله منذ تأسيس الإمارة إلى تنظيم شؤونها جميعاً. وفي ما يأتي أبرز ملامح عهده:

- ١- تشكيل أول حكومة أردنية برئاسة رشيد طليح.
- ٢- إصدار أول دستور للإمارة باسم القانون الأساسي عام ١٩٢٨ م.
- ٣- بناء الأردن الحديث بالاهتمام بالشؤون الداخلية للإمارة، وإنشاء المدارس التي قلّ وجودها قبل ذلك، فضلاً عن الاهتمام بقطاع الصحة والتجارة والزراعة، وتأسيس نواة الجيش العربي.
- ٤- إعلان استقلال الوطن يوم الخامس والعشرين من شهر أيار عام ١٩٤٦ م، وتأسيس المملكة الأردنية الهاشمية، والمناداة بالأمير عبدالله ملكاً دستورياً على البلاد.

سعى الملك عبدالله الأول بعد نيل الاستقلال عام ١٩٤٦ م إلى استعادة الجزء الأكبر من الأراضي الفلسطينية التي احتلها العدو الصهيوني وخاض حرب عام ١٩٤٨ م لذلك الهدف، واستطاعت القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي الاحتفاظ بالضفة الغربية كاملة، بما فيها القدس الشريف، بعد معركة باب الواد بين القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي والقوات الإسرائيلية.

هذا وطني

أَعْتَرُّ بِيَوْمِ اسْتِقْلَالِهِ،
وَأَفْخَرُ بِهِ.

كَانَ لِلْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ فِي عَهْدِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ (الْمَوْسَسِ) مَوَاقِفٌ ثَابِتَةٌ تَدُلُّ عَلَى تَمَسُّكِ الْأُرْدُنِّ بِهَوِيَّتِهِ الْعَرَبِيَّةِ؛ إِذْ كَانَ عَضْوًا مُؤَسَّسًا لِجَامِعَةِ الدَّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ عَامَ ١٩٤٥ م، وَاتَّخَذَ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْمُشْرِفَةِ تُجَاهَ الْقَضِيَّةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ، مِنْهَا:

- ١- الْمُشَارَكَةُ فِي حَرْبِ عَامِ ١٩٤٨ م الَّتِي قَامَتْ عَلَى أَرْضِ فِلَسْطِينَ.
- ٢- مُوَاصَلَةُ الْجُهُودِ (عَرَبِيًّا وَعَالَمِيًّا) لِمَنْعِ قِيَامِ وَطَنِ قَوْمِيٍّ لِيَهُودِ فِي فِلَسْطِينَ.
- ٣- التَّعَامُلُ مَعَ قَضِيَّةِ فِلَسْطِينَ بِوَضْفِهَا قَضِيَّةَ الْعَرَبِ جَمِيعًا، لَا قَضِيَّةَ الْفِلَسْطِينِيِّينَ وَحَدَهُمْ.
- ٤- حِمَايَةُ الْمُقَدَّسَاتِ الدِّيْنِيَّةِ، وَالْحِفَاطُ عَلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى وَكَنِيسَةِ الْقِيَامَةِ.

وفاته

ثابث



الشَّكْلُ (٢-٣): الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى.

دَابَّ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ ابْنِ الْحُسَيْنِ (الْمَوْسَسِ) عَلَى زِيَارَةِ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَأَدَاءِ الصَّلَاةِ فِيهِ. وَفِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ الْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ تَمَّوزَ عَامَ ١٩٥١ م اسْتُشْهِدَ جَلَالَتُهُ بَيْنَمَا كَانَ يَهْتَمُّ بِدُخُولِ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي الْقُدْسِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

• عَلامَ يَدُلُّ التِّزَامُ جَلَالَةَ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ ابْنِ الْحُسَيْنِ عَلَى زِيَارَةِ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى؟

١- املأ الفراغ بما هو مناسب في الجدول الآتي:

السنة	الحدث التاريخي	الرقم
	تأسيس إمارة شرق الأردن	١
١٩٢٨		٢
	استقلال المملكة الأردنية الهاشمية	٣
١٩٥١		٤

٢- سعى الأمير عبد الله منذ تأسيس الإمارة إلى تنظيم شؤونها في مختلف المناحي. اذكر ثلاثة من إنجازاته في هذا الشأن.

٣- ما موقف الملك المؤسس من القضية الفلسطينية؟

جَلَالَةُ الْمَلِكِ طَلالِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ طَيِّبِ اللَّهِ تَرَاهُ



■ هُوَ ثَانِي مُلُوكِ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، تَوَلَّى الْعَرْشَ بَعْدَ اسْتِشْهَادِ وَالِدِهِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ فِي الْقُدْسِ، وَقَدْ حَكَمَ فِي الْفَتْرَةِ مَا بَيْنَ الْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ تَمُوزَ عَامِ ١٩٥١ م، وَالْحَادِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ آبِ عَامِ ١٩٥٢ م. وَأَنْتَهَتْ وِلَايَتُهُ عِنْدَمَا تَنَحَّى عَنِ الْعَرْشِ لِأَسْبَابٍ صِحِّيَّةٍ.

الشَّكْلُ (٣-٣): جَلَالَةُ الْمَلِكِ
طَلالِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ طَيِّبِ اللَّهِ تَرَاهُ.

نَشَأَتُهُ

أَوَّلًا

نَشَأَ جَلَالَةُ الْمَغْفُورِ لَهُ الْمَلِكُ طَلالِ فِي كَنْفِ وَالِدِهِ الْمَغْفُورِ لَهُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ ابْنِ الْحُسَيْنِ، وَكَانَ جَدُّهُ شَرِيفِ مَكَّةَ الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ. وَكَانَ جَلالَتُهُ يَتَّصِفُ بِاللُّطْفِ وَالتَّهْذِيبِ وَدِمَائَةِ الْخُلُقِ.

أَبْنَاءُ الْمَلِكِ طَلالِ

ثَانِيًا

كَانَ لِلْمَلِكِ طَلالِ عِدَّةُ أَبْنَاءٍ، أَكْبَرُهُمُ الْمَلِكُ الْحُسَيْنُ الَّذِي أَصْبَحَ مَلِكًا عَلَى الْأُرْدُنِّ، وَالْأَمِيرانِ مُحَمَّدٌ وَالْحَسَنُ، وَالْأَمِيرَةُ بِسْمَةُ.

١- إِصْدَارُ الدُّسْتُورِ

يُعَدُّ الدُّسْتُورُ الَّذِي أَصْدَرَهُ الْمَلِكُ طَلالٌ عام ١٩٥٢ مِ مِنْ أَحْدَثِ الدَّسَاتِيرِ فِي الْعَالَمِ؛ إِذْ وَاكَبَ مُقْتَضِيَاتِ الْحَيَاةِ الدِّيْمُقْرَاطِيَّةِ، وَكَفَلَ لِلْمُوَاطِنِ الْأُرْدُنِيِّ حَقَّ الْعَمَلِ وَالتَّعْلِيمِ وَالرِّفَاهِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

٢- الزَّامِيَّةُ التَّعْلِيمِ

اتَّخَذَ الْأُرْدُنُّ فِي عَهْدِ جَلالَتِهِ قَرارًا يَقْضِي بِجَعْلِ التَّعْلِيمِ الزَّامِيًّا وَمَجابِيًّا. وَيُعَدُّ هَذَا الْقَرارُ الْأَوَّلَ مِنْ نَوْعِهِ فِي الْأُرْدُنِّ وَالْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، وَكانَ لَهُ الْأَثَرُ الْأَكْبَرُ فِي النّهْضَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي شَهِدَتْها الْبِلادُ فِيمَا بَعْدُ.

• عَلامٌ يَدُلُّ اهِتِمامَ جَلالَتِهِ بِالتَّعْلِيمِ؟



الشَّكْلُ (٣-٤): مَدْرَسَةُ حُكُومِيَّة.

٣- الدِّفاعُ عَنْ ثَرىِ فِلَسطينَ

شارِكْ جَلالَةَ المَغفورِ لَهُ المَلِكِ طلالٍ فِي الحَرْبِ العَرَبِيَّةِ الإِسْرائِيلِيَّةِ عامَ ١٩٤٨م قَبْلَ تَوَلِّيهِ العَرْشَ، فَخاضَ مَعَ القُوَّاتِ المُسلَّحَةِ الأُرْدُنِيَّةِ -الجَيْشِ العَرَبِيِّ مَعاركَ بَطولِيَّةٍ ضِدَّ العَدُوِّ الصَّهْيُونِيِّ. وَكانَ لُوْجودِ جَلالَتِهِ بَيْنَ الجُنودِ، وَحَضِّهِمْ عَلى القِتالِ وَالصُّمودِ فِي وَجِهِ العَدُوِّ الأَثَرُ الكَبيرُ فِي إلهابِ مَشاغِرِ الحَماسِ، مِمَّا مَكَّنَهُمْ مِنْ إِحْرازِ العَدِيدِ مِنَ الإِنْتِصاراتِ، وَإِنقاذِ القُدسِ وَالضَّفَّةِ العَرَبِيَّةِ.

رابعًا وفاته

نَتيجَةً لِلأَوْضاعِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي أَلَمَّتْ بِجَلالَةِ المَلِكِ طلالِ بِنِ عَبْدِاللهِ -طَيَّبَ اللهُ ثَراهُ-؛ فَقَدَ تَنَحَّى عَنِ العَرْشِ. وَفِي السَّابِعِ مِنْ تَمَوزَ عامَ ١٩٧٢م تُوفِّيَ جَلالَتُهُ بَعْدَ أَنْ سَطَّرَ العَدِيدَ مِنَ الإِنجازاتِ الَّتِي أَسَهَمَتْ فِي تَطوِيرِ الحِياةِ السِّياسِيَّةِ فِي الأُرْدُنِّ. فَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ قِصرِ عَهْدِهِ - رَحِمَهُ اللهُ - فَقَدَ بَقِيَ مُتواصِلًا مَعَ أبْناءِ شَعْبِهِ، وَقَدَّمَ لَوَطَنِهِ الكَثيرَ.

- ١- أكمل الفراغ بما هو مناسب في ما يأتي:
- أ - ثاني ملوك المملكة الأردنية الهاشمية هو
- ب- من صفات الملك طلال بن عبد الله
- ج- اذكر اثنين من إنجازات الملك طلال بن عبد الله طيب الله ثراه.
- ٢- عدد أسماء أبناء جلالة الملك طلال بن عبد الله طيب الله ثراه.
- ٣- لماذا يعد دستور عام ١٩٥٢م من أحدث الدساتير في العالم؟

جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلالِ طَيِّبِ اللَّهِ تَرَاهُ

نَشَأَتُهُ

أَوَّلًا



الشَّكْلُ (٣-٥): جَلَالَةُ الْمَلِكِ
الْحُسَيْنِ بْنِ طَلالِ طَيِّبِ اللَّهِ تَرَاهُ.

■ وُلِدَ جَلالَتُهُ فِي عَمَّانَ فِي الرَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ تَشْرِينَ الثَّانِي عامَ ١٩٣٥م، وَتَلَقَى تَعْلِيمَهُ الْإِبْتِدَائِيَّ فِي عَمَّانَ بِالْكُلِّيَّةِ الْعِلْمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ حَيْثُ دَرَسَ فِي كُلِّيَّةِ فِكْتورِيَا. بَعْدَ ذَلِكَ سافَرَ إِلَى بَرِيْطَانِيَا لِيَدْرُسَ فِي أَكادِيمِيَّةِ ساندِهيريست الْعَسْكَرِيَّةِ الْمَلِكِيَّةِ عامَ ١٩٥٠م.

تَوَلَّيَهُ سُلْطَانَتُهُ الدُّسْتوريَّةُ

ثَانِيًا

أُعْلِنَ الْأَمِيرُ الْحُسَيْنُ بْنُ طَلالِ مَلِكًا عَلَى الْأُرْدُنِّ فِي الْحَادِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ آبِ عامَ ١٩٥٢م، وَكَانَ عُمُرُهُ آنَذاكَ ١٧ سَنَةً قَمَرِيَّةً.

وَلِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ قَدْ بَلَغَ السِّنَّ الْقانونِيَّةَ الْمَنْصُوصَ عَلَيْهَا فِي الدُّسْتورِ، وَهِيَ ١٨ سَنَةً قَمَرِيَّةً؛ فَقَدْ شُكِّلَ مَجْلِسٌ لِلْوِصَايَةِ عَلَى الْعَرْشِ، ثُمَّ تُوجَّحَ مَلِكًا فِي الثَّانِي مِنْ شَهْرِ أَيَّارَ عامَ ١٩٥٣م.

مُنْذُ أَنْ اعْتَلَى الرَّاحِلُ الْكَبِيرُ جَلَالَةَ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ - طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - الْعَرْشَ وَهُوَ يَتَطَّلَعُ إِلَى خِدْمَةِ الشَّعْبِ الْأُرْدُنِيِّ، وَالنَّهوضِ بِالدَّوْلَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ، وَقَدْ تَمَكَّنَ مِنْ بِنَاءِ دَوْلَةِ الْمُؤَسَّسَاتِ، فَقَطَعَ الْأُرْدُنُ فِي عَهْدِهِ أَشْوَاطًا طَوِيلَةً عَلَى طَرِيقِ التَّطَوُّرِ وَالتَّنْمِيَةِ وَالتَّحْدِيثِ، شَمَلَتْ مُخْتَلَفَ الْمَجَالَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْعُمْرَانِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ.

أَوْلَى الْحُسَيْنِ - طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - الْقُوَاتِ الْمُسَلَّحَةَ الْأُرْدُنِيَّةَ - الْجَيْشَ الْعَرَبِيَّ وَالْأَجْهَزَةَ الْأُمْنِيَّةَ جُلَّ عِنَايَتِهِ وَاهْتِمَامِهِ؛ لِتَبْقَى دِرْعًا مَنِيعًا فِي الْحِفَافِ عَلَى أَمْنِ الْوَطَنِ وَاسْتِقْرَارِهِ، فَعَمِلَ عَلَى تَعْرِيبِ قِيَادَةِ الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ الْأُرْدُنِيِّ بِطَرْدِ كَلُوبِ بَاشَا عَامِ ١٩٥٦ م.

خَاضَ أَفْرَادُ الْقُوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ - الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ فِي عَهْدِ جَلَالَتِهِ مَعْرَكَةَ الْكِرَامَةِ عَامَ ١٩٦٨ م، وَفِيهَا انْتَصَرَ الْجَيْشُ الْعَرَبِيُّ الْأُرْدُنِيُّ عَلَى الْعَدُوِّ الصَّهْيُونِيِّ.



الشَّكْلُ (٣-٦): جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مَعَ أَبْنَاءِ شَعْبِهِ.

كَانَ الرَّاحِلُ دَائِمًا التَّوَاصُلَ مَعَ أَبْنَاءِ أُسْرَتِهِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْوَاحِدَةِ، يَزُورُهُمْ فِي مَضَارِبِهِمْ وَمُدُنِهِمْ، وَمُخِيْمَاتِهِمْ، يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَهُمْ، وَيَتَلَمَّسُ حَاجَاتِهِمْ، وَيُصْدِرُ

توجيهاته للحكومات بتنفيذ المشروعات التنموية، وتوزيع المكتسبات بعدالة على الجميع.

• اذكر اثنين من الإنجازات العسكرية للملك الراحل الحسين بن طلال.

ارتفعت في عهد جلالته الملك الحسين بن طلال -طيب الله ثراه- نسبة التعليم، وارتفع مستوى المعيشة، وازدهرت الحياة الاقتصادية، فنشطت الصناعات؛ مثل: صناعة التعدين، والنفوسات، والبوتاس، والأسمت، ونمت التجارة، خاصة في ظل توافر شبكة من الطرق والمطارات الدولية وميناء قادر على استيعاب حركة التجارة العالمية.

• لقب جلالته الملك الحسين -طيب الله ثراه- بالملك الباني. ما دلائل ذلك؟

وقد سعى -رحمه الله- إلى توطيد علاقات الأردن الخارجية بالدول العربية ودول العالم، مما أكسب الأردن احترام العالم نتيجة النهج الذي اتبعه المغفور له في سياسته الخارجية.

• من أقوال جلالته الملك الحسين بن طلال: «الإنسان أغلى ما نملك». ما دلالة ذلك في رأيك؟

رابعاً وفاته

كان يوم وفاة جلالته الملك الحسين بن طلال في السابع من شهر شباط عام ١٩٩٩م، يوماً حزيناً في حياة الأردنيين جميعاً. وقد وصفت جنازة الحسين -طيب الله ثراه- بأنها جنازة العصر، وكان ذلك شهادة عالمية على مكانة

الأزْدُنَّ الرَّفِيعَةَ، وَاعْتِرَافًا بِحِكْمَةِ الْحُسَيْنِ - طَيِّبِ اللَّهِ تَرَاهُ -؛ إِذِ التَّقَى فِيهَا قَادَةُ
العَالَمِ وَزَعْمَاؤُهُ عَلَى أَرْضِ الْأَزْدُنِّ، وَفَاءً لِلرَّاحِلِ الْكَبِيرِ، وَثِقَةً بِالْقِيَادَةِ الْهَاشِمِيَّةِ
الَّتِي تَسَلَّمَ رَايَتَهَا جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي - حَفِظَهُ اللَّهُ - الَّذِي سَارَ بِالْأَزْدُنِّ
عَلَى دَرْبِ الْعِلْمِ وَالتَّقَدُّمِ، وَعَزَّزَ الْبِنَاءَ الَّذِي أَرْسَى دَعَائِمَهُ الْحُسَيْنِيُّ رَحِمَهُ اللَّهُ.

نشاط

صَمِّمِ مَطْوِيَّةً تَتَضَمَّنُ مَعْلُومَاتٍ وَصُورًا عَنْ حَيَاةِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِيِّ بْنِ
طَلَالٍ - طَيِّبِ اللَّهِ تَرَاهُ - وَإِنْجَازَاتِهِ، ثُمَّ اعْرِضْهَا عَلَى زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ.

١- أكمل الفراغ بما هو مناسب في ما يأتي:

أ - العام الذي تولى فيه جلالته الملك الحسين بن طلال - طيب الله ثراه - مهامه الدستورية، هو

ب- من أهم إنجازات جلالته الملك الحسين بن طلال - طيب الله ثراه - على الصعيد الداخلي:

.....

.....

.....

٢- «أولى الحسين - طيب الله ثراه - القوات المسلحة الأردنية الجيش العربي جل عنايته واهتمامه؛ لتبقى درعاً منيعاً في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره». ما أهم الأعمال التي قام بها جلالته المغفور له بإذن الله تعالى في هذا المجال؟

جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِيِ ابْنِ الْحُسَيْنِ حَفِظَهُ اللَّهُ

نَشَأَتُهُ وَدِرَاسَتُهُ

أَوَّلًا



الشَّكْلُ (٣-٧): جَلَالَةُ الْمَلِكِ
عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِيِ ابْنِ الْحُسَيْنِ حَفِظَهُ اللَّهُ.

■ وُلِدَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي فِي عَمَّانَ، فِي الثَّلَاثِينَ مِنْ شَهْرِ كَانُونِ الثَّانِي عَامِ ١٩٦٢ م، وَهُوَ الْإِبْنُ الْأَكْبَرُ لَجَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ طَيِّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ.

تَلَقَّى جَلَالَتُهُ عُلُومَهُ الْإِبْتِدَائِيَّةَ فِي الْكُلِّيَّةِ الْعِلْمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي عَمَّانَ، لِيَنْتَقِلَ بَعْدَهَا إِلَى إِنْجِلْتِرَا، ثُمَّ الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ لِإِكْمَالِ دِرَاسَتِهِ الثَّانَوِيَّةِ.

حَيَاتُهُ الْعَمَلِيَّةُ

ثَانِيًا



الشَّكْلُ (٣-٨): جَلَالَةُ الْمَلِكِ
عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِيِ بِالزِّيِّ الْعَسْكَرِيِّ.

التَّحَقَّ جَلَالَتُهُ بِالْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ، وَتَدَرَّجَ فِي الْخِدْمَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ، وَشَغَلَ مَنَاصِبَ عِدَّةٍ، مِنْهَا قَائِدُ الْقُوَّاتِ الْخَاصَّةِ الْمَلِكِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ، وَقَائِدُ الْعَمَلِيَّاتِ الْخَاصَّةِ.

تَسَلَّمَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ سُلْطَاتِهِ الدُّسْتُورِيَّةَ فِي السَّابِعِ مِنْ شُبَّاطِ عَامِ ١٩٩٩ م. وَمُنْذُ تَوَلَّى جَلَالَتِهِ الْعَرْشَ وَهُوَ يَسِيرُ عَلَى نَهْجِ وَالِدِهِ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ - طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - فِي تَعْزِيزِ دَوْرِ الْأُرْدُنِّ الْإِيجَابِيِّ الْمُتَوَازِنِ فِي الْعَالَمِ.

شَهِدَتِ النَّهْضَةُ الْعُمْرَانِيَّةُ وَالْبِنَى التَّحْتِيَّةُ فِي عَهْدِ جَلَالَتِهِ تَطَوُّرًا مُسْتَمِرًّا، وَنَقْلَةً نَوْعِيَّةً كَبِيرَةً، تَمَثَّلَتْ فِي إِنْشَاءِ الْمَنَاطِقِ التَّنْمُوِيَّةِ فِي عَدَدٍ مِنَ الْمُدُنِ الْأُرْدُنِيَّةِ، وَتَنْفِيذِ مَشْرُوعَاتِ عُمْرَانِيَّةٍ وَسَكْنِيَّةٍ مُتَعَدِّدَةٍ شَمَلَتْ مُحَافَظَاتِ الْمَمْلَكَةِ جَمِيعَهَا، مُرَاعِيَةً إِيْجَادَ السَّكَنِ الْمُلَائِمِ لِلْعَدِيدِ مِنْ فَنَاتِ الْمُجْتَمَعِ.

وَقَدْ حَظِيَّتِ الْقُوَّاتُ الْمُسَلَّحَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ وَالْأَجْهَزَةُ الْأَمْنِيَّةُ الْأُخْرَى بِاهْتِمَامٍ خَاصٍّ مِنْ جَلَالَتِهِ، فَسَعَى إِلَى تَطْوِيرِ قُدْرَاتِهَا (إِعْدَادًا، وَتَدْرِيبًا)، وَتَجْهِيْزِهَا بِأَحْدَثِ الْأَسْلِحَةِ وَالْمَعْدَّاتِ.

حَرَصَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي - حَفِظَهُ اللَّهُ - عَلَى تَحْسِينِ مُسْتَوَى خِدْمَاتِ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ الْمُقَدَّمَةِ لِلْمُوَاطِنِينَ فِي مُخْتَلَفِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ، خَاصَّةً النَّائِيَّةِ مِنْهَا، وَعَمِلَ عَلَى تَوْسِيعِ مِظَلَّةِ التَّأْمِينِ الصَّحِّيِّ لِتَشْمَلَ شَرَايِحَ أَوْسَعِ مِنَ الْمُجْتَمَعِ، وَسَعَى إِلَى تَوْفِيرِ الْكُوَادِرِ الْبَشَرِيَّةِ الطَّبِيَّةِ وَالتَّمْرِيْضِيَّةِ وَالْإِدَارِيَّةِ الْخَبِيرَةِ الْمُؤَهَّلَةِ، وَكَذَلِكَ التَّجْهِيْزَاتِ الطَّبِيَّةِ الْحَدِيثَةِ.

• أَطْلَقَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي - حَفِظَهُ اللَّهُ - الْعَدِيدَ مِنَ الْمُبَادَرَاتِ، أَهْمُهَا:

١- رِسَالَةُ عَمَانَ

صَدَرَتْ هَذِهِ الرَّسَالَةُ فِي التَّاسِعِ مِنْ شَهْرِ تَشْرِينَ الثَّانِي عَامَ ٢٠٠٤م؛
بِهَدَفِ التَّوَعِيَةِ بِجَوْهَرِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ الْحَنِيفِ، وَبَيَانِ حَقِيقَتِهِ، وَمَا قَدَّمَهُ
لِلْمُجْتَمَعِ الْإِنْسَانِيِّ مِنْ صُورِ الْعَدْلِ، وَالْإِعْتِدَالِ، وَالتَّسَامُحِ، وَقَبُولِ الْآخَرِ،
وَرَفْضِ التَّعَصُّبِ وَالْإِنْغِلَاقِ، وَالتَّطْرِفِ.

٢- مُبَادَرَةُ التَّعْلِيمِ الْأُرْدُنِّيَّةُ

أَطْلَقَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي هَذِهِ الْمُبَادَرَةَ عَامَ ٢٠٠٣م؛ بِهَدَفِ
إِصْلَاحِ مَسِيرَةِ التَّعْلِيمِ عَنْ طَرِيقِ تَبْنِي تِكْنُولُوجِيَا الْمَعْلُومَاتِ وَالْإِتِّصَالَاتِ،
وَالْإِفَادَةِ مِنْهَا عَلَى الْوَجْهِ الْأَمْثَلِ فِي قِطَاعِ التَّعْلِيمِ.

وَقَدْ حَرَّصَ جَلَالَتُهُ عَلَى تَطْوِيرِ قِطَاعِ التَّعْلِيمِ فِي الْأُرْدُنِّ، فَشَهِدَ هَذَا الْقِطَاعُ نَقْلَةً
نَوْعِيَّةً تَمَثَّلَتْ فِي حَوْسَبَةِ الْمَنَاهِجِ، وَالتَّوَسُّعِ فِي مَسَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِيِ وَمُخْرَجَاتِهِ.

مِنْ أَقْوَالِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي حَفِظَهُ اللَّهُ:

«إِنَّ الْأَوْلَوِيَّةَ عِنْدِي هِيَ تَأْمِينُ حَيَاةٍ أَفْضَلَ لِجَمِيعِ الْأُرْدُنِّيِّينَ.»

«إِنَّهُ شَعْبٌ عَظِيمٌ ذُو دَوَافِعَ إِجَابِيَّةٍ، وَمُتَحَمِّسٌ لِتَقْدِيمِ الْأَفْضَلِ، وَيَمْتَلِكُ
الطَّاقَةَ عَلَى التَّمْيِيزِ.»

• مَاذَا تَسْتَتِجُ مِنْ أَقْوَالِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ حَفِظَهُ اللَّهُ؟

حَمَلَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي أَمَانَةَ بَيَانِ صُورَةِ الْإِسْلَامِ الْحَقِيقِيَّةِ، وَوَقَفَ
التَّجَنِّي عَلَيْهِ؛ بِإِضْدَارِهِ رِسَالَةَ عَمَّانَ عَامَ ٢٠٠٤ م. تَعَرَّفَ -بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِكَ-
الْمَحَاوِرَ الرَّئِيسَةَ الَّتِي تَضَمَّتْهَا رِسَالَةُ عَمَّانَ.

- ١- أكمل الفراغ بما هو مناسب في ما يأتي:
- أ - العام الذي تولى فيه جلالة الملك عبد الله الثاني مهامه الدستورية، هو
- ب- من مظاهر اهتمام جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بالرعاية الصحية:, و
- ٢- اذكر اثنتين من المبادرات التي أطلقها جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في مجالي الصحة والتعليم.
- ٣- بين أهداف رسالة عمان التي أطلقها جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.
- ٤- ارجع إلى الموقع الإلكتروني الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني (www.kingabdullah.jo)، ثم دوّن في الجدول الآتي بعضاً من مبادرات جلالته حفظه الله:

مجال التقنية المعلومات	مجال الإسكان	مجال التعليم	
الحكومة الإلكترونية	إسكان ذوي الدخل المحدود	حوسبة المناهج	١
			٢

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ
تَعَالَى